

A ÚVOD

A 1	Obsah	1
A 2	Identifikační údaje	2

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

B 1	Úvod	3
B 2	Materiální podmínky	3
B 3	Personální podmínky	3
B 4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	3
B 5	Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané	
B 6	Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	4
B 7	Cíle vzdělávání	4
B 8	Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi	5

C ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

C 1	Kompetence k učení	6
C 2	Kompetence k řešení problémů	6
C 3	Kompetence komunikativní	6
C 4	Kompetence sociální a interpersonální	6
C 5	Kompetence občanské	6
C 6	Kompetence k trávení volného času	6

D OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

D 1	Délka, časový plán a obsah vzdělávání	8
D 2	Činnosti pravidelné	10
D 3	Závěr	10

A 2 Identifikační údaje

ADRESA ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola, Praha 2, Resslova 10/308, 120 00 Praha 2
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. Jaroslav Procházka
E-MAIL:	info@zsressl.cz
TELEFON:	224 923 700
WWW. STRÁNKY	www.zsressl.cz
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Městská část Praha 2, 120 39 Praha 2, nám. Míru 20, tel. 236 044 162
IČO:	604 603 18
DIČ:	CZ – 604 603 18
IZO:	161 102 131
REDIZO:	600 035 646
KOORDINÁTOR ŠVP:	Dagmar Vávrová – vedoucí vychovatelka ŠD
PLATNOST OD:	1. 9. 2016 – upravená verze (původní platnost od 1. 9. 2007 a 1. 9. 2013)
DATUM:	27. 6. 2016 – schváleno na pedagogické radě
PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:	

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

B 1 Úvod

Školní klub je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní klub realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v době po skončení vyučování. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit.

Školní klub je určen pro žáky školy od 4. do 9. třídy. Žák je přijat do školního klubu, jestliže jeho zákonný zástupce vyplní přihlášku a odevzdá ji vedoucímu školního klubu. Jeho kapacita je od 1. 9. 2016 50 míst.

B 2 Materiální podmínky

Pro činnost školního klubu máme k dispozici jednu školní třídu, zároveň využíváme pro jeho činnost počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště a keramickou dílnu.

Školní klub je vybaven vhodným nábytkem, žáci mají k dispozici hry, časopisy, knihy, sportovní náčiní.

B 3 Personální podmínky

Pedagogickou činnost zajišťuje jedna kvalifikovaná vychovatelka školní družiny, jejíž úvazek je stanovený podle počtu zájemců z řad žáků o práci ve školním klubu a potřeb školy.

B 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost žáků ve školním klubu odpovídá vychovatelka od příchodu žáka až do jeho odchodu ze školního klubu. Na začátku školního roku seznámíme žáky i rodiče s podmínkami bezpečnosti a i nadále v průběhu roku pravidelně žáky o bezpečnosti informujeme. Přihlížíme k základním fyziologickým potřebám žáků, dodržujeme pitný režim, vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj. Žáci mají zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, jsou ve školním klubu přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. Tyto přestupky jsou důvodem k vyloučení žáka ze školního klubu. Vedeme knihu úrazů.

B 5 Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané

ŠK vytváří žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami takové podmínky, které umožní vzdělání, výchovu a rekreaci odpovídající jeho potřebám.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- možnost přeřazování do jiného oddělení vzhledem k žakovým potřebám a vhodnému rozvoji po psychické a fyzické stránce
- možnost zařazení speciálně vzdělávacích předmětů a speciálně pedagogické péče
- respektování individualizace a diferenciaci žáka při organizaci činností, obsahu, forem a metod volnočasových aktivit
- využití spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC a odbornými pracovníky
- uplatnění alternativních a náhradní formy komunikace
- volení vhodného přístupu a vytváření příznivého klima v oddělení ŠK
- podpora komunikace a zpětné vazby

Dále se také podílí na další péči o nadané děti a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich rozvoj z hlediska volného času:

- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných prací a projektů
- podpora nadání vytvořením vhodné výchovně vzdělávací činnosti
- využití metody vnitřní diferenciaci žáků v různých aktivitách
- nabídka vhodných materiálních podmínek k uspokojení jeho potřeb a příznivému trávení volného času, vzhledem k žakovým schopnostem
- vhodná motivace

B 6 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Velkou pozornost věnujeme vnitřní evaluaci a hodnocení činnosti školního klubu. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky. Hodnotíme naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

B 7 Cíle vzdělávání

- Rozvíjet osobnost žáka.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Zajistit jim při pobytu ve školním klubu pocit bezpečí, jistoty a prožití příjemných chvil.
- Učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se.
- Učit žáky předávat si znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.

- Posilovat u žáků kladný vztah k přírodě a učít je chránit svět kolem nás.
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

B 8 Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi

Spolupracujeme s rodiči žáků, pořádáme pro rodiče spolu s dětmi ze ŠD různé společné akce. Také velmi dobře spolupracujeme s nejbližšími mateřskými školami, pro které několikrát ročně pořádáme akce pro děti. Osvědčila se nám i spolupráce s Muzeem Policie ČR, Městskou policií, Městskou částí Praha 2 a jinými institucemi, které nás pravidelně zvou na své akce a pořady. I nadále budeme spolupráci s rodiči i dalšími subjekty prohlubovat.

C ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**C 1 Kompetence k učení**

Vhodnou motivací se snažíme, aby se žáci učili s chutí, všímali si souvislostí, uměli logicky uvažovat, své poznatky uplatňovat v běžném životě a také, aby započatou práci dokončili a uměli hodnotit své výkony.

C 2 Kompetence k řešení problémů

Snažíme se, aby žáci uměli řešit problémové situace, přemýšleli o nich, našli vhodné způsoby k řešení a také uměli přijmout následky. Aby chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

C 3 Kompetence komunikativní

Rozšiřujeme slovní zásobu, podporujeme u žáků vhodné zformulování a vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhým a kultivovanou komunikaci. Také chceme, aby žáci vyjadřovali své kladné pocity ať už řečí, gestem či dalšími prostředky. Využíváme mediální výchovu, kdy žáci rozpoznávají co je pravda a co fikce, umí rozpoznat dobré a špatné věci.

C 4 Kompetence sociální a interpersonální

Zaměřujeme se na to, aby žáci uměli pracovat v kolektivu, uměli se podřídit, ovládali své chování, posilovali své sebevědomí. K úkolům a povinnostem přistupujeme odpovědně, žáci rozhodují o svých činnostech, odpovídají a nesou za ně důsledky.

C 5 Kompetence občanské

Učíme se znát svá práva, respektovat své prostředí, vážit si národních tradic, zaměřujeme se na etnikum a sociální skupiny a podílíme se na rozvoji životního prostředí.

C 6 Kompetence k trávení volného času

Vytváříme dostatek návyků na trávení volného času, vybíráme organizované i individuální činnosti dle zájmů a schopností žáků. Základním prostředkem ŠK je hra. Zaměřujeme se na hru – vytváříme kladné emoce – žáci se seberealizují a radují se. Přinášíme nové zážitky a prožitky, učíme se hru kladně hodnotit a také vyjádřit nesouhlas.

Strategie pedagogické práce respektuje požadavky pedagogiky volného času:

- Pedagogické ovlivňování volného času – vytváříme vhodnou atmosféru, motivaci, nabízíme přiměřeně nové aktivity, volíme zajímavé pomůcky
- Požadavek dobrovolnosti – volíme činnosti dle věku žáků, nenutíme je
- Požadavek zajímavosti a zájmovosti - volíme činnosti dle zájmu žáků, snažíme se o atraktivnost a pestrost
- Požadavek aktivity – snažíme se, aby byli všichni žáci aktivní
- Požadavek citlivosti a citovosti – navozujeme kladné emoce, chválíme
- Požadavek seberealizace – žáci si hrají rádi, jsou spokojení

D OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**D 1 Délka, časový plán a obsah vzdělávání**

Plán se skládá z témat, z kterých pedagog volného času vhodně připravuje činnosti pro žáky, kteří navštěvují školní klub.

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

MĚSÍC	TÉMA	ČINNOST	ROZVÍJENÁ KOMPETENCE
září	Náš školní klub	seznamujeme se s prostředím a vybavením ŠK vysvětlujeme pravidla chování, seznamujeme se navzájem	1, 3, 4
	Škola a její okolí	povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost	1, 2, 3, 6
	Noví kamarádi	hrajeme spolu různé hry, které nám umožní se poznat vyprávíme si různé příběhy, poznáváme se	2, 3, 4, 5
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
říjen	Příroda se mění	vycházky do přírody, její pozorování	1, 3, 4, 6
	Vyrábíme z přírodnin	lepíme, sestavujeme, obtiskujeme	1, 2, 6
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
listopad	Rozvíjení myšlení	využíváme k tomu deskové hry - monopoly, scrabble, kvízy a hádanky, které si navzájem připravíme	1,2,3,4, 6
	Pečujeme o zdraví	osobní hygiena a čistota – základní pravidla a jejich dodržování	3, 5, 6
	My a rodina	připravujeme hry našich babiček a dědečků, vyprávíme si o rodině a její funkci	3, 5, 6
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště – fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
prosinec	Svět IT	rozvíjení znalostí počítačů, využití výukových programů	1, 2, 3
	Čas Vánoc	připravujeme se na Vánoční jarmark, chystáme se na vystoupení vyrábíme drobné dárky a přání, zdobíme ŠK vánočními motivy	1, 3, 4, 6

leden	Hejbej tělem	věnujeme se tanci, cvičení, učíme se správně starat se o své tělo	6, 1
	Povolání	připravujeme akci Ten umí to a ten zas tohle - akce na stanovištích, která budou zaměřena na různá povolání	1, 3, 6
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
	Sběratelská okénka	povídáme si o sběratelství ukazujeme si různé předměty - známky pohledy, ubrousky	2, 3
únor	Karneval	připravujeme se na školní karneval, vymýšlíme a malujeme masky, navrhujeme soutěže pro mladší spolužáky a děti z mateřské školy	2, 4, 5
	Historie	zajímavé historické události minulosti	1, 3, 4, 6
	Slovní zásoba	využíváme různé hry na rozvoj slovní zásoby - slovní fotbal, země - město, kontakt, Scrable	1, 3, 4
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
březen	Logika a postřeh	využíváme k tomu karetní hry UNO, prší, vymýšlíme si různé hádanky a kvízy	1, 2, 3, 4, 6
	Jsme básníky, zpěváky a novináři	vymýšlíme básničky, zpíváme, píšeme krátké články, vyhledáváme zajímavé články na internetu, informuje spolužáky z klubu	1, 2, 3, 4, 5
	Jaro je tu	pozorujeme změny v přírodě, vyprávíme si o nich, hrajeme si venku	1, 3, 6
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
duben	Velikonoce	povídáme si o velikonočních zvycích malujeme a zdobíme kraslice vyrábíme jednoduché dekorace	1, 3
	Orientujeme se v přírodě	při vycházkách správně určujeme dopravní značky povídáme si o chodcích a cyklistech soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
	Čarodějnice	kreslíme a vyrábíme ze zbytkového materiálu vymýšlíme soutěže pořádáme „Rej čarodějnic“	1, 2, 6
	Sportujeme	využíváme tělocvičnu a hřiště - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, stolní tenis	6
květen	Den matek	vyrábíme drobné dárky a přáníčka	3, 4, 6
	Rozkvetlá louka	povídáme si o významu rostlin (chráněné, léčivé, jedovaté)	1, 3, 5

		určujeme květiny v encyklopedii a v atlase rostlin malujeme je a skládáme z papíru	
	Jak vyžrát nad nudou	luštíme rébusy, osmisměrky, sudoku připravujeme drobné soutěže	1, 4, 6
	Chráníme životní prostředí	hrajeme hry „Co nepatří do přírody“ besedujeme o třídění odpadu a jeho využití realizujeme zajímavé výrobky z plastových lahví	1, 2, 3, 5
	Sportujeme	seznamujeme se s pravidly míčových her nacvičujeme vybíjenou a fotbal	5
červen	Náš den „D“	oslavujeme Den dětí hrami a soutěžemi	3, 6
	Akademie	připravujeme vystoupení na Akademii	
	Těšíme se na prázdniny	povídáme si o tom, co nás čeká v létě hodnotíme školní rok	3, 4, 6
	Sportujeme	věnujeme se atletickým soutěžím učíme se nové hry s využitím náčiní hrajeme si ve skupině i individuálně	6

D 2 Činnosti pravidelné

- poučení o bezpečnosti před každou akcí
- společenské chování
- příprava na vyučování - domácí úkoly, didaktické hry
- mediální výchova - poznatky i zábava
- pobyt venku - odpočinková a sportovní činnost
- týdenní skladba zaměstnání - každodenní program určuje vychovatelka podle počtu a složení žáků, kteří navštěvují školní klub

D 3 Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je respektování osobnosti žáka. Snažíme se je oceňovat, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat i náročnější situace.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími partnery – nejen s těmi blízkými, ale i těmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků i zájmů. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou naučit, je také školní klub.