

A ÚVOD

A 1	Obsah	1
A 2	Identifikační údaje	2

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

B 1	Úvod	3
B 2	Materiální podmínky	3
B 3	Personální podmínky	3
B 4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	4
B 5	Podmínky a podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané	4
B 6	Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	4
B 7	Cíle vzdělávání	4
B 8	Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi	5

C ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

C 1	Kompetence k učení	6
C 2	Kompetence k řešení problémů	6
C 3	Kompetence komunikativní	6
C 4	Kompetence sociální a interpersonální	6
C 5	Kompetence občanské	6
C 6	Kompetence k trávení volného času	6

D OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

D 1	Délka, časový plán a obsah vzdělávání	8
D 2	Činnosti pravidelné	10
D 3	Akce plánované pro aktuální školní rok	10
D 4	Závěr	11

A 2 Identifikační údaje

ADRESA ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola, Praha 2, Resslova 10/308, 120 00 Praha 2
ŘEDITEL ŠKOLY:	Mgr. Jaroslav Procházka
E-MAIL:	info@zsressl.cz
TELEFON:	224 923 700
WWW. STRÁNKY	www.zsressl.cz
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Městská část Praha 2, 120 39 Praha 2, nám. Míru 20, tel. 236 044 162
IČO:	604 603 18
DIČ:	CZ – 604 603 18
IZO:	112 100 112
REDIZO:	600 035 646
KOORDINÁTOR ŠVP:	Dagmar Vávrová – vedoucí vychovatelka ŠD
PLATNOST OD:	1. 9. 2016 – upravená verze (původní platnost od 1. 9. 2007 a od 1. 9. 2013)
DATUM:	27. 6. 2016 – schváleno na pedagogické radě
PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:	

B CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

B 1 Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ŠD a ŠK realizují výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo odpoledne před odchodem domů. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovaly zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte. Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Provoz školní družiny je od 6:30 hod. do 17:30 hod.
Měsíční poplatek v aktuálním školním roce je 250 Kč.

B 2 Materiální podmínky

Pro své činnosti využíváme tři místnosti, kde je dostatek prostoru pro různé aktivity, od klidových až po pohybové. Dále máme k dispozici třídy 1. stupně, multimediální třídu, keramickou dílnu, kuchyňku, tělocvičnu, hřiště a zahradu, kde jsou žáci seznámeni s bezpečností.

Ve školní družině je nový nábytek, který je přiměřený žákům. Mají k dispozici hry a hračky, časopisy, knihy, sportovní náčiní. Místnost je vybavena kobercem, který je využíván především pro klidové činnosti. Klademe důraz na estetickou stránku ŠD, k tomuto účelu využíváme nástěnky i dekorační sítě.

B 3 Personální podmínky

ŠD má čtyři oddělení, kde pracují vychovatelky, které mají všestranné zaměření. Odborné zaměření si prohlubují v akreditovaných kurzech a seminářích.

B 4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Za bezpečnost žáků ve ŠD odpovídají pedagogičtí pracovníci od příchodu dítěte až do jeho odchodu ze ŠD. Na začátku roku seznámíme žáky i rodiče s podmínkami bezpečnosti a i nadále v průběhu roku pravidelně o bezpečnosti žáky informujeme. Přihlížíme k základním fyziologickým potřebám žáků, vytváříme podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházíme vzniku sociálně patologických jevů. Dodržujeme pitný režim. Vedeme knihu úrazů.

B 5 Podmínky a podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a žáky mimořádně nadané

ŠD vytváří žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami takové podmínky, které umožní vzdělání, výchovu a rekreaci odpovídající jeho potřebám.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- možnost přerazování do jiného oddělení vzhledem k žakovým potřebám a vhodnému rozvoji po psychické a fyzické stránce
- možnost zařazení speciálně vzdělávacích předmětů a speciálně pedagogické péče
- respektování individualizace a diferenciaci žáka při organizaci činností, obsahu, forem a metod volnočasových aktivit
- využití spolupráce se zákonnými zástupci, PPP, SPC a odbornými pracovníky
- uplatnění alternativních a náhradní formy komunikace
- volení vhodného přístupu a vytváření příznivého klima v oddělení ŠD
- podpora komunikace a zpětné vazby

Dále se také podílí na další péči o nadané děti a vytvářejí vhodné podmínky pro jejich rozvoj z hlediska volného času:

- zadání specifických úkolů
- zapojení do samostatných prací a projektů
- podpora nadání vytvořením vhodné výchovně vzdělávací činnosti
- využití metody vnitřní diferenciaci žáků v různých aktivitách
- nabídka vhodných materiálních podmínek k uspokojení jeho potřeb a příznivému trávení volného času, vzhledem k žakovým schopnostem
- vhodná motivace

B 6 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá ve všech odděleních družiny. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich možnosti a pokroky.

B 7 Cíle vzdělávání

Snažíme se o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání. Dbáme na osvojování základních hodnot, na kterých je založena naše společnost. Zaměřujeme se, aby se žáci uměli projevat jako samostatné osobnosti. Získáváme a uplatňujeme znalosti o životním prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví. Hlavním úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, které prolínají všemi činnostmi.

B 8 Spolupráce s rodiči žáků a jinými institucemi

Spolupracujeme s rodiči žáků, pořádáme pro rodiče s dětmi ŠD různé společné akce. Také velmi dobře spolupracujeme s nejbližšími mateřskými školami, pro které několikrát ročně pořádáme akce pro děti. Osvědčila se nám i spolupráce s Muzeem Policie ČR, Městskou policií, Městskou částí Praha 2 a jinými institucemi, které nás pravidelně zvou na své akce a pořady. I nadále budeme spolupráci s rodiči i dalšími subjekty prohlubovat.

C ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**C 1 Kompetence k učení**

Vhodnou motivací se snažíme, aby se děti učily s chutí, všímaly si souvislostí, uměly logicky uvažovat, své poznatky uplatňovat v běžném životě a také, aby započatou práci dokončily a uměly zhodnotit své výkony.

C 2 Kompetence k řešení problémů

Snažíme se, aby děti uměly řešit problémové situace, přemýšlely o nich, našly vhodné způsoby k řešení a také uměly přijmout následky. Aby chápaly, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.

C 3 Kompetence komunikativní

Rozšiřujeme slovní zásobu, podporujeme u dětí vhodné zformulování a vyjadřování vlastního názoru, naslouchání druhým a kultivovanou komunikaci. Také chceme, aby děti vyjadřovaly své kladné pocity ať už řečí, gestem či dalšími prostředky. Využíváme mediální výchovu, kdy děti rozpoznávají co je pravda a co fikce, umí rozpoznat dobré a špatné věci.

C 4 Kompetence sociální a interpersonální

Zaměřujeme se na to, aby děti uměly pracovat v kolektivu, uměly se podřídit, ovládaly své chování, posilovaly své sebevědomí. K úkolům a povinnostem přistupujeme odpovědně, děti rozhodují o svých činnostech, odpovídají a nesou za ně důsledky.

C 5 Kompetence občanské

Učíme se znát svá práva, respektovat své prostředí, vážit si národních tradic, zaměřujeme se na etnikum a sociální skupiny a podílíme se na rozvoji životního prostředí.

C 6 Kompetence k trávení volného času

Vytváříme dostatek návyků na trávení volného času, vybíráme organizované i individuální činnosti dle zájmů a schopností dětí. Základním prostředkem ŠD je hra. Zaměřujeme se na hru – vytváříme kladné emoce - děti se seberealizují a radují se. Přinášíme nové zážitky a prožitky, učíme se hru kladně zhodnotit a také vyjádřit nesouhlas. Snažíme se, aby se všechny děti mohly vyhrát. Strategie pedagogické práce je respektována požadavkům pedagogiky volného času:

- a) Pedagogické ovlivňování volného času – vytváříme vhodnou atmosféru, motivaci, nabízíme přiměřeně nové aktivity, volíme zajímavé pomůcky
- b) Požadavek dobrovolnosti – volíme činnosti dle věku dětí, nenutíme je
- c) Požadavek zajímavosti a zájmovosti - volíme činnosti dle zájmu dětí, snažíme se o atraktivnost a pestrost
- d) Požadavek aktivity – snažíme se, aby byly všechny děti aktivní
- e) Požadavek citlivosti a citovosti – navozujeme kladné emoce, chválíme
- f) Požadavek seberealizace – děti si hrají rády, jsou spokojené

D OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**D 1 Délka, časový plán a obsah vzdělávání**

Plán je zpracován pro tříletý cyklus docházky. Skládá se z témat, z kterých si vychovatelky vybírají a sestavují činnosti pro různé věkové skupiny.

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

MĚSÍC	TÉMA	ČINNOST	ROZVÍJENÁ KOMPETENCE
září	Naše školní družina	seznamujeme se s prostředím a vybavením ŠD vysvětlujeme pravidla chování, seznamujeme se navzájem	1, 3, 4
	Cesta do školy	povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost	1
	U nás doma	vyprávíme o životě rodiny kreslíme, jak trávíme volný čas s rodiči	3, 4
	Obec, v níž žijeme	kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře	5
říjen	Příroda a my	sledujeme proměny přírody a malujeme je učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou	1, 2, 3, 5
	Vyrábíme z přírodnin	lepíme, sestavujeme, obtiskujeme	1, 2, 6
	Kouzelný les	chování v přírodě druhy zvířet vymyšlení pohádek	1, 3
listopad	Náš zdravý jídelníček	sestavujeme zásady zdravé výživy	1, 2
	Pečujeme o zdraví	osobní hygiena a čistota – základní pravidla a jejich dodržování	3, 5, 6
	Naše tělo	strojíme panáčky a panenky obkreslujeme ležící postavu	1, 6
	Příroda se ukládá k zimnímu spánku	besedujeme, prohlížíme encyklopedii zvířat	1
prosinec	Čas adventní	vyprávíme si o smyslu adventní doby vyrábíme Mikuláše a čerty	2, 3 3, 4
	Kouzelný čas vánoc	besedujeme o vánočních zvycích	1, 3

		vyrábíme drobné dárky a přání zdobíme ŠD vánočními motivy	6
leden	Zimní radovánky	stavby ze sněhu zimní sporty (kreslíme, skládáme, vystřihujeme)	6 1, 3
	Cesta za pohádkou	čteme, ilustrujeme, dramatizujeme pohádky	1, 3, 4
	Zvířata v zimě	pomáháme zvířátkům přežít zimu pozorujeme stopy ve sněhu	3, 6
	Sběratelská okénka	povídáme si o sběratelství ukazujeme si různé předměty – známky pohledy, ubrousky	2, 3
únor	Jak se správně chovat	známe kouzelná slovíčka vymýšlíme jednoduché příběhy, kde tato slova hrají významnou roli	1, 2, 3
	Učíme se toleranci a pořádku	hrajeme si na malého pomocníka jak pomáháme doma	2, 4, 6
	Jsme básníky, zpěváky a novináři	vymýšlíme básničky uspořádáme soutěž ve zpěvu	1, 2, 3
	Karneval	vymýšlíme a malujeme masky	2, 4
březen	Vítáme jaro	pozorujeme změny v přírodě vyprávíme si o nich malujeme jarní květiny	1, 3
	Máme rádi zvířata	besedujeme o domácích mazlíčcích prohlížíme si obrázky mláďat, kreslíme je a skládáme	1, 6
	Jak se budí semínko	pozorujeme klíčení semínek pečujeme o pokojové rostliny	1, 2, 3
	Moji kamarádi	povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák kreslíme portréty	1, 3, 4
duben	Velikonoce	povídáme si o velikonočních zvycích malujeme a zdobíme kraslice vyrábíme jednoduché dekorace	1, 3
	Orientujeme se v přírodě	při vycházkách správně určujeme dopravní značky povídáme si o chodcích a cyklistech soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
	Čarodějnice	kreslíme a vyrábíme ze zbytkového materiálu vymýšlíme soutěže pořádáme „Rej čarodějnic“	1, 2, 6
	Aktivní odpočinek	rekreujeme se na školním hřišti – soutěžíme ve štafetách s míčem učíme se školku se švihadlem	1, 4, 6

		hrajeme si na průlezkách	
květen	Den matek	vyrábíme drobné dárky a přáníčka	3, 4, 6
	Rozkvetlá louka	povídáme si o významu rostlin (chráněné, léčivé, jedovaté) určujeme květiny v encyklopedii a v atlase rostlin malujeme je a skládáme z papíru	1, 3, 5
	Pozorujeme drobné živočichy	na vycházkách pozorujeme a určujeme druhy brouků, motýlů a hmyzu hrajeme pexeso a kvarteto s přírodní tematikou vymýšlíme a zpracováváme výtvarné projekty	1, 2
	Chráníme životní prostředí	hrajeme hry „Co nepatří do přírody“ besedujeme o třídění odpadu a jeho využití realizujeme zajímavé výrobky z plastových lahví	1, 2, 3, 5
	Sportujeme	seznamujeme se s pravidly míčových her nacvičujeme vybíjenou a fotbal	5
červen	Náš den „D“	oslavujeme Den dětí hrami a soutěжами	3, 6
	Jak vyžrát nad nudou	luštíme rébusy, osmisměrky, sudoku připravujeme drobné soutěže	1, 4, 6
	Těšíme se na prázdniny	povídáme si o tom, co nás čeká v létě hodnotíme školní rok	3, 4, 6
	Pobyt venku	věnujeme se atletickým soutěžím učíme se nové hry s využitím náčiní hrajeme si ve skupině i individuálně	1, 4, 6

D 2 Činnosti pravidelné

- týdenní skladba zaměstnání – organizujeme zájmové a rekreační činnosti
- zájmové kroužky ŠD (Šikulky-výtvarný kroužek, Sportovci- sportovní kroužek)
- navštěvujeme Muzeum policie

D 3 Akce plánované pro aktuální školní rok

DATUM	AKCE
21. 10. 2020	Drakiáda
4. 11. 2020	Strašidlácké běsnění
24. 11. 2020	Pohádková cesta
15. 12. 2020	Vánoční jarmark
17. 2. 2021	Maškarní rej
14. 4. 2021	Jarní slavnosti

2. 6. 2021

Dětský den

D 4 Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Snažíme se je oceňovat, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat i náročnější situace.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími partnery – nejen s těmi blízkými, ale i těmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků i zájmů. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou naučit, je právě školní družina.